

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22

a seguito dell' EMERGENZA CORONAVIRUS

(Delibera Collegio Docenti della Scuola Secondaria di Primo grado del 18/04/2020;
Delibera del Collegio Docenti della Scuola Primaria del 21/04/2020)

OGGETTO: RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE E PROGETTO FORMATIVO D'ISTITUTO - DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Obiettivi, modalità e criteri di applicazione della DaD e di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 05 marzo a seguito di DPCM le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza;

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale corso delle attività didattiche dell'anno scolastico;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

TENUTO CONTO CHE nella situazione straordinaria contingente, l'obiettivo è supportare e accompagnare gli studenti nel loro progredire verso l'acquisizione di competenze;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto (in particolare il registro elettronico resta lo strumento ufficiale per l'organizzazione didattica, ma viene implementato dall'utilizzo della Piattaforma google meet);

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTA la necessità di mantenere gli obiettivi esplicitati nel PTOF 2019/22, ma in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI della scuola secondaria di primo grado
in data 18 aprile 2020**

e

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI della scuola primaria
in data 21 aprile 2020**

DELIBERANO

la riprogettazione dell'azione educativa e didattica d'Istituto, realizzata in DaD, nel periodo di sospensione delle attività in presenza.

Tale riprogettazione si basa sulla valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e sulla sollecitazione dei loro talenti, pertanto si prevede un'eventuale riduzione dei contenuti proposti e non un "taglio" delle competenze, piuttosto una rimodulazione delle stesse.

In particolare, la revisione attuata mira a:

- adattare gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line,
- adattare l'insieme delle competenze,
- rimodulare il Piano delle attività curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo ed adattando tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto ,
- ribadire l'importanza della valutazione formativa,
- rimodulare i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (L.104, DSA, BES),
tenendo conto degli obiettivi, delle modalità di applicazione e dei criteri di valutazione degli apprendimenti che verranno esposti qui di seguito.

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il punto di partenza per noi imprescindibile è che ogni tipo di didattica messa in atto dalla scuola deve essere orientata a raggiungere tutti gli allievi, quindi, nei limiti del possibile, abbiamo cercato di operare scelte che non escludessero nessuno.

In secondo luogo, non potendo contare sul valore aggiunto dato dalle relazionali interpersonali, caratteristica peculiare della didattica in presenza, la DaD per noi deve privilegiare lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e, soprattutto per la scuola Primaria, non può essere attivata senza la fattiva collaborazione delle famiglie.

Gli obiettivi specifici della DaD messa in atto presso la nostra scuola sono quindi i seguenti:

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- **contribuire** allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti non abituali (soprattutto mail e telefono), l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente attiva delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali.

Tutti i docenti continuano a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi. In particolare, ciascun docente:

- **ridefinisce**, in sintonia con i colleghi del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline e, nella Scuola Secondaria di Primo grado, condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- **pianifica** gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- **individua** le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto;
- **comunica** tempestivamente al Coordinatore di classe o alla Coordinatrice delle attività educative e didattiche i nominativi degli studenti che non seguono le attività a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché vengano concordate le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

INDICAZIONI PRATICHE

Per l'attuazione della DaD, insegnanti ed alunni operano solo attraverso le aree riservate del registro elettronico (Spaggiari), a cui si accede con le credenziali personali.

In particolare vengono utilizzate le funzioni:

- **“Didattica”** che consente di caricare materiale didattico, ma non consente interazioni;
- **“aule virtuali”** che consente a sua volta il caricamento di materiale didattico da parte dei docenti e dei compiti eseguiti da parte degli studenti e, in più, consente di interagire tramite un sistema di video-diretta per lezioni o di chat attraverso il forum di classe o chat uno a uno;
- **“agenda”** per l'inserimento di compiti.

Il materiale necessario viene caricato e messo a disposizione dai docenti attraverso file di tipo diverso:

- schede scansionate
- schede preparate dagli insegnanti
- filmati educativi
- registrazione di video-lezioni

In base alle specifiche esigenze della materia insegnata, il materiale predisposto può essere creato utilizzando word, powerpoint, powtoon e altri applicativi specifici per particolari esigenze.

Le **video-lezioni** sono create da ciascun docente con *Screencast-o-matic* o semplicemente filmate attraverso il proprio cellulare e comprendono spiegazioni, approfondimenti e correzioni di compiti.

Successivamente ogni docente carica i video che ha prodotto sul proprio canale *Youtube* personale (creato attraverso la specifica funzione prevista dal registro elettronico, che permette di incorporare il link al video).

I video non comportano interazione tra il docente e lo studente, in quanto non sono in live streaming.

La Scuola Primaria, **da mercoledì 22 aprile propone degli incontri di videosaluti in live-streaming** per ogni singola classe, che diventeranno lezioni vere e proprie a partire da maggio. Tale implementazione prevede 2 ore settimanali per le classi Prime, Seconde e Terze; tre ore per le classi Quarte e quattro ore per le classi Quinte.

Per la Scuola Secondaria di Primo grado, **da lunedì 27 aprile ogni docente svolge anche un'ora a settimana in live-streaming** per la correzione compiti e/o la spiegazione di lavori.

Tutti gli incontri in streaming vengono fatti utilizzando la piattaforma google meet, per la Scuola Primaria previo accesso all'aula virtuale del registro elettronico.

La verifica degli obiettivi di apprendimento avviene per mezzo di:

- test a risposta multipla attraverso l'apposita funzione prevista nell'aula virtuale;
- caricamento di schede in vari formati (word, pdf, pagine del libro scansionate), che gli studenti devono restituire compilate dopo aver eseguito il compito assegnato;
- elaborati richiesti dai docenti (temi, ricerche..);
- visione di video caricati dagli studenti, nei quali si sono ripresi durante l'esecuzione di uno specificato brano musicale o di un determinato esercizio

fisico (solo per Educazione Musicale e per Educazione Fisica alla Scuola Secondaria);

- caricamento di file audio per prove di lettura di alcune classi della Scuola Primaria.

Gli studenti possono inviare gli elaborati richiesti attraverso il registro, o via mail, ed i docenti restituiscono i lavori corretti ed i relativi commenti e giudizi nello stesso modo, sempre e comunque singolarmente. Nessun alunno ha accesso ai file prodotti dagli altri.

VALUTAZIONE

Come già accennato in precedenza, anche nella DAD la valutazione ha la finalità di valorizzare le capacità e le attitudini che permettono all'alunno di sviluppare al meglio le proprie competenze. In questo caso specifico, però, bisogna anche tenere conto del fatto che le variabili che possono condizionare il rendimento di ogni studente possono essere molteplici, alcune anche indipendenti dalla sua volontà.

Quindi nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un **cambio di paradigma** in merito al concetto di **valutazione**, contestualizzandolo all'attuale vissuto degli studenti, vissuto particolare, inedito ed imprevisto.

La valutazione deve quindi acquisire soprattutto **una dimensione formativa**, ovvero far riferimento al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato acquisito, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, più che **una dimensione sommativa**, espressa con un voto, che tende invece a verificare se e come sono stati raggiunti gli obiettivi di apprendimento. Ora più che mai la **valutazione** rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé **dovrebbe essere multicanale**, segue invece **l'unico canale disponibile**, cioè l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la **valutazione** deve tenere conto del **senso di responsabilità**, della **capacità di organizzarsi e lavorare autonomamente**, della **disponibilità a collaborare** dimostrati da ciascun alunno, ma altresì non può prescindere dalle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF 2019- 2022 dell'Istituto, **sono integrati** con le **seguenti voci che considerano**:

- l'**aderenza** alle consegne (cioè lavori svolti esattamente secondo le indicazioni date e non in modo pressapochistico o "creativo");
- la **completezza** dei contenuti;
- la **puntualità** nelle consegne del solo materiale richiesto;

- l'ordine e la cura degli elaborati consegnati.

Ciascun docente nell'assegnare la valutazione non terrà, quindi, conto **solo** della competenza disciplinare ma anche, e con lo stesso "peso", **delle voci** legate alla DaD. Le valutazioni così rilevate ed espresse da ogni insegnante concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi proposto per ciascuna disciplina** insieme ad eventuali voti assegnati dall'inizio del secondo quadrimestre fino alla data ultima delle attività didattiche in presenza.

Per la Scuola Primaria i voti delle educazioni (motoria, musica, cittadinanza), così come quelli relativi alle attività opzionali saranno in coerenza con i risultati valutativi di ciascuna disciplina relativi al primo quadrimestre integrata con eventuali voti assegnati dall'inizio del secondo quadrimestre fino alla data ultima delle attività didattiche in presenza, a meno che non siano stati portati avanti anche nella DaD (Quarte e Quinte).

Per gli alunni con BES e DSA la valutazione dovrà tenere conto di tutto ciò che è stato definito nel PDP. Per gli alunni con disabilità, la valutazione dovrà tenere conto di tutto quello che è stato definito nel PEI con particolare attenzione rispetto alla sfera emotiva dovuta alla distanza relazionale che, importante per tutti gli allievi, in questo caso può aver avuto notevoli conseguenze.

RIFERIMENTI NORMATIVI PER VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO, AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA ED ESAME DI STATO

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Le disposizioni normative concernenti l'ammissione alla classe successiva prevedono che secondo l'articolo 3 dell'ordinanza ministeriale n.11 del 16 maggio 2020 gli alunni possano essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori ai 6/10 in una o più discipline che verranno riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione. In questi casi gli insegnanti predisporranno un **piano di apprendimento individualizzato (PAI)** per il recupero di tali insufficienze.

Sempre nell'articolo 3 dell'ordinanza ministeriale n.11 del 16 maggio, **la non ammissione**, con motivazione espressa all'unanimità, è prevista unicamente nel caso in cui il consiglio di classe non sia in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alla difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico.

In ossequio a tali norme durante gli scrutini verranno vagliati e discussi:

- La **validità dell'anno scolastico** secondo l'articolo 32 del decreto legge num.9 del 2 marzo 2020: *Qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possono effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità anche in deroga a quanto stabilito dall'art.74 del decreto legislativo del 16 aprile 1994 n.297.*
- il **voto quadrimestrale relativo ad ogni disciplina**; come dichiara l'art.4 dell'ordinanza ministeriale n.11 del 16 maggio 2020: *Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi. Come dichiarato anche nel nostro PTOF, il voto non è il risultato di una media matematica, ma è l'espressione di un percorso in cui convergono competenze acquisite, impegno e partecipazione.*
- **La valutazione del comportamento**

ESAME DI STATO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Secondo l'**ordinanza ministeriale n.11 del 16 maggio 2020** concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione, per quest'anno scolastico le modalità di espletamento dell'esame di Stato coincidono con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe: sono annullate le prove scritte previste normalmente per l'esame conclusivo del primo ciclo e l'esame si effettuerà a partire dall'elaborato prodotto da ciascun alunno e presentato oralmente in modalità telematica davanti a tutti i docenti del consiglio stesso e che dovrà svolgersi entro la data dello scrutinio finale.

Ogni studente dovrà **inviare il proprio elaborato ai docenti entro il 30 maggio p.v..** Tale elaborato verrà valutato dal Consiglio di Classe con votazione in decimi tenendo conto dei seguenti criteri:

- coerenza nello sviluppo dell'argomento;
- originalità dei contenuti;
- chiarezza e proprietà nell'esposizione del lavoro.

Nel valutare l'elaborato, il Consiglio di Classe terrà conto, inoltre, della **presentazione orale tramite colloquio in videoconferenza**, con particolare riferimento alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi e di pensiero critico riflessivo anche rispetto alle domande proposte dai docenti.

L'elaborato, coerente con la tematica proposta dagli studenti e confermata dal Consiglio di Classe **potrà consistere:** nella redazione di **un testo scritto**, oppure nella realizzazione di **una presentazione multimediale**, di **una mappa o un insieme di mappe**, o ancora di **un filmato** o di **una produzione artistica o tecnico-pratica**.

Terminate le esposizioni degli studenti, i docenti riuniti nel Consiglio di classe svolgeranno gli scrutini e formuleranno il voto finale che dovrà tener conto del percorso del triennio, oltre che dell'elaborato e della sua esposizione.