



# Piano Triennale Offerta Formativa

"SANTA DOROTEA"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "SANTA DOROTEA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 05/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 206/2020 del 09/12/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2020 con delibera n. 1/2020*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La quasi totalità degli studenti è di nazionalità italiana.

#### Vincoli

La presenza di studenti prevalentemente italiani non favorisce lo scambio diretto tra le diverse culture.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La scuola è situata nel centro storico della città. Questo offre il vantaggio di poter fruire del patrimonio artistico, storico e culturale della città, avvalendosi o attivando in proprio percorsi specifici di conoscenza.

I servizi scolastici del Comune, i vari musei ed gli enti culturali offrono alla scuola la possibilità di interventi educativi didattici molto validi.

#### Vincoli

Il centro storico ha il limite di avere pochi parcheggi per favorire l'accompagnamento a scuola degli alunni, soprattutto più piccoli.

### Risorse economiche e materiali

## Opportunità

La struttura dell'edificio scolastico, interamente messa a norma offre spazi di lavoro ampi e funzionali, utilizzabili per le varie attività scolastiche. Le aule sono grandi e luminose. Due di esse sono fornite di LIM. La scuola ha una biblioteca e un'aula attrezzata con 16 postazioni pc, per il laboratorio di informatica.

La scuola ha una mensa con cucina interna e un ampio giardino per il gioco libero.

## Vincoli

Le risorse finanziarie sono scarse. Esse si basano sulle rette scolastiche versate dalle famiglie e in minima parte sui contributi ministeriali che spesso sono erogati in ritardo rispetto alle necessità della scuola.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ "SANTA DOROTEA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PD1E00100T
Indirizzo	VIA SAN PIETRO,117 PADOVA PADOVA 35139 PADOVA
Telefono	0498762186
Email	pd.scuola@smsd.it
Pec	SCUOLASANTADOROTEAPD@PEC.FISMPADOVA.IT
Sito WEB	www.scuolasantadoroteapadova.it
Numero Classi	5
Totale Alunni	100

## Approfondimento



[www.scuolasantadoroteapadova.it](http://www.scuolasantadoroteapadova.it)

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Informatica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	16
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	13
Personale ATA	2

## Approfondimento

La Scuola si avvale di specialisti esterni, quali una pedagoga clinica e una psicologa per offrire ai docenti una formazione specifica.

La presenza di specialisti consente alla Scuola di accompagnare il cammino formativo-didattico degli alunni e di

- supportare e potenziare l'acquisizione delle abilità di base,
- intervenire con proposte e attività mirate
- cogliere tempestivamente difficoltà legate a disturbi specifici
- preparare un piano di intervento specifico



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La Scuola si propone di cooperare alla formazione integrale degli alunni per lo sviluppo e l'affermazione della loro personalità.*

*Ad essa spetta in particolare il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole di sé e capace di interagire con il territorio e la società.*

*Punto fondante di questo percorso di crescita è la centralità della persona posta in relazione con il mondo. Essa va accompagnata e sostenuta nella costruzione di un nuovo umanesimo.*

*Nel promuovere la formazione integrale degli alunni la Scuola coltiva e accresce la consapevolezza della propria identità istituzionale il cui obiettivo primario è la formazione culturale.*

*Si impegna, perciò, a:*

- *offrire opportunità formative sul piano culturale, etico, sociale e religioso;*
- *favorire la formazione di base attraverso lo sviluppo delle capacità logiche, espressive, operative, e l'acquisizione delle corrispondenti abilità, competenze e disposizioni;*
- *educare ad assumere atteggiamenti critici di fronte alla realtà sociale e ai suoi molteplici condizionamenti (educazione alla cittadinanza);*
- *promuovere la progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio progetto di vita, anche in ordine all'orientamento professionale.*

*Nel perseguire la propria finalità, l'ambiente educativo diviene Scuola dell'identità,*



*della motivazione e del significato; cura la prevenzione dei disagi e il recupero degli svantaggi. Nella relazione educativa che la caratterizza, accompagna gli alunni nell'elaborazione del senso della propria esperienza.*

*In quanto **Scuola Cattolica**, nel riferimento esplicito alla concezione cristiana della persona e del mondo, pone al centro la persona di Cristo e il suo insegnamento evangelico.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità:

1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza;
  2. I risultati a distanza
1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

#### **Traguardi**

a. sviluppo delle disposizioni della mente e di alcuni atteggiamenti (curiosità, porsi domande, persistenza, miglioramento continuo) perseguite e valutate all'interno delle Unità di Apprendimento delle diverse discipline e nei momenti formativi; b. graduale assunzione di un METODO integrato di studio e di apprendimento in una varietà di contesti: individuale, in coppia, in gruppo, guidato dall'insegnante e reciproco, per sviluppare strategie di apprendimento trasferibili; Attenzione e cura della dimensione socio-emotiva dell'apprendimento e della crescita degli alunni; b. Cura dell'ambiente e responsabilità nei confronti del creato ( cfr. Laudato si di Papa Francesco e Carta di Milano) c. Attenzione a una sana interazione del gruppo classe, alla gestione dei conflitti e alla valorizzazione delle differenze con progetti annuali specifici • Potenziamento della lingua inglese nella scuola primaria attraverso laboratori ludico-espressivi; • promozione delle CERTIFICAZIONI delle lingue straniere curricolari (CAMBRIDGE), • Promozione della didattica "dal problema alla regola"; • Sviluppo di strategie di problem solving utilizzando tutti gli ambiti della



matematica; • Promozione dell'utilizzo di strumenti multimediali e di programmi informatici (excel, word, power point, software per mappe concettuali) nelle diverse discipline.

### Competenze Chiave Europee

#### **Priorità**

Laboratorio di lingua inglese Certificazione Cambridge Scambio epistolare con Scuole europee

#### **Traguardi**

Padronanza della lingua inglese

#### **Priorità**

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversita' cognitive, sociali e culturali

#### **Traguardi**

Attuare un progetto annuale relativo all'inclusione degli alunni con difficolta'

### Risultati A Distanza

#### **Priorità**

Valorizzare le potenzialita' e le abilita' dei singoli alunni

#### **Traguardi**

Attivare progetti di recupero e sostegno per il successo scolastico degli studenti in difficolta' e di potenziamento per valorizzare le eccellenze

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La Scuola promuove il successo formativo:

- favorendo il benessere, il senso di autoefficacia e di autoregolazione di ciascun alunno. È perciò attenta:
  - alle situazioni personali o familiari che possono incidere sull'autostima e sull'apprendimento



- alla qualità dell' interazione del gruppo classe e della comunità scolastica
- alla scelta di contenuti e di attività significative e motivanti
- alle modalità di insegnamento e di apprendimento che promuovono il successo di ciascuno
- alla cura dell' ambiente;
- **attivando interventi** per l'acquisizione di un metodo di studio in linea con le peculiarità di ognuno;
- **elaborando piani di lavoro personalizzati** per alunni con difficoltà, avvalendosi anche delle risorse offerte dalle strutture territoriali;
- **consultando esperti** per individuare strategie di intervento per alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o con bisogni educativi speciali;
- **proponendo** interventi di recupero curricolare e extracurricolare;
- **informando costantemente le famiglie** sul percorso scolastico degli alunni.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PROGETTO PREVENZIONE DISGRAFIA

#### Descrizione Percorso

L'istituto "Suore Maestre di Santa Dorotea" di Padova, da alcuni anni partecipa ad uno screening di prevenzione sulle difficoltà di scrittura, per i bimbi dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia e del primo ciclo di scuola Primaria di durata annuale per permette, tra la somministrazione di inizio e la rilevazione di fine anno, di evince il livello di sviluppo globale del bambino per la scuola dell'infanzia e dell'evoluzione apprenditiva per la scuola Primaria.

Il progetto rivolto alla scuola Primaria, osserva e rileva competenze acquisite o in via di acquisizione, che il bambino è in grado di manipolare, partendo da sovrastruttura mentali, come l'aspetto mnestico, il contenimento delle consegne, l'ascolto attivo, la ML (Memoria di Lavoro), la classificazione, la coordinazione oculo-manuale, ma anche il riconoscimento, il conteggio, la dimensione, e altro.



Tra le 2 rilevazioni, viene attivato da parte delle insegnanti, un percorso di potenziamento rivolto alla classe e anche individuale su indicazione dell'esperto, che preventivamente ha formato in itinere le stesse.

Tutto il personale insegnante da quando è stato avviato il progetto di screening sulle difficoltà di scrittura, segue regolarmente corsi di formazione ed aggiornamento, focalizzati in particolare su attività di tipo laboratoriale, allo scopo di sperimentare in prima persona quanto poi verrà proposto ai bimbi.

Il progetto di screening sulle difficoltà della scrittura, è diretto dalla dott.ssa adriana Volpato, educatrice e rieducatrice del gesto grafico, referente dell'AED Associazione Europea Disgrafia per la regione Veneto e Friuli Venezia Giulia.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Il Progetto Prevenzione della Disgrafia si propone di potenziare tutte le abilità di base degli apprendimenti previsti per il primo biennio della Scuola Primaria osservare e rilevare le competenze acquisite o in via di acquisizione evidenziare eventuali difficoltà per intervenire in maniera adeguata

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversita' cognitive, sociali e culturali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Valorizzare le potenzialita' e le abilita' dei singoli alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Favorire un corretto apprendimento delle abilità di base  
Accompagnare con interventi mirati alunni ed insegnanti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversita' cognitive, sociali e culturali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Valorizzare le potenzialita' e le abilita' dei singoli alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Favorire il benessere a scuola sostenendo i processi di apprendimento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversità cognitive, sociali e culturali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Valorizzare le potenzialità e le abilità dei singoli alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Osservare le competenze acquisite o in via di acquisizione e potenziarle

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: •



Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversità cognitive, sociali e culturali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Valorizzare le potenzialità e le abilità dei singoli alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Dal 2018 -2019 presso l'istituto è stato attivato, un progetto di potenziamento, con un incontro settimanale rivolto a bimbi dell'ultimo anno dell'infanzia e del primo ciclo della scuola Primaria, per una migliore preparazione delle abilità di base, per affrontare con maggiore competenza il passaggio alla scuola primaria in ambito della letto - scrittura e calcolo, e per potenziare tutte le abilità di base per gli apprendimenti previsti per il primo biennio della primaria. Tale progetto offre ai bimbi un "contesto ricco", così definito perché ricco di opportunità, dato che offre la possibilità di evolvere il linguaggio, l'area della letto - scrittura e la capacità logico - matematica, che già il bambino possiede in forma embrionale, per permettergli di raffinare il proprio potenziale (Zona di Sviluppo Potenziale di Vigotskij) trasformando così l'apprendimento in apprendimento significativo. Il progetto di potenziamento è diretto dalla dott.ssa Adriana Volpato, Pedagogista Clinica, specializzata nei disturbi dell'apprendimento e del comportamento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e



costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversità cognitive, sociali e culturali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Valorizzare le potenzialità e le abilità dei singoli alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Formare gli insegnanti a osservare e rilevare eventuali criticità nell'apprendimento Coinvolgere i genitori con adeguate informazioni

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversità cognitive, sociali e culturali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Valorizzare le potenzialità e le abilità dei singoli alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Informare e coinvolgere le famiglie nei processi di formazione e apprendimento dei figli

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversità cognitive, sociali e culturali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Valorizzare le potenzialità e le abilità dei singoli alunni

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCREENING GRAFICO -**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

**Responsabile**

Dott. Adriana Volpato

**Risultati Attesi**

Potenziare le abilità di base

riconoscere eventuali difficoltà nella letto-scrittura

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE INSEGNANTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2023	Docenti	Docenti

**Responsabile**

Dott. Adriana Volpato

**Risultati Attesi**

Riconoscere le difficoltà e /o i disturbi dell'apprendimento

Saper utilizzare metodi adeguati all'apprendimento della letto-scrittura

Sperimentare in forma laboratoriale quanto viene proposto agli alunni

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RESTITUZIONE ALLE FAMIGLIE**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Genitori	Genitori

#### Responsabile

Dott. Adriana Volpato

#### Risultati Attesi

Maggior consapevolezza delle strategie che favoriscono un adeguato processo di apprendimento.

Coinvolgimento in azioni di supporto scolastico

### ❖ PROGETTO EDUCAZIONE AL MONDO DEI SOCIAL NETWORK

#### Descrizione Percorso

La Scuola intende offrire ai genitori e agli alunni degli incontri formativi e pratici sull'uso del Social network

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progetto Educazione al mondo dei social network

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: •

Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversita' cognitive, sociali e culturali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Valorizzare le potenzialita' e le abilita' dei singoli alunni

**"Obiettivo:"** Educare genitori e alunni ad un approccio e uso corretto dei social network

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversita' cognitive, sociali e culturali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Valorizzare le potenzialita' e le abilita' dei singoli alunni



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Coinvolgere genitori e alunni in un processo di consapevolezza delle risorse e dei rischi nell'uso dei Social network

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Laboratorio di lingua inglese Certificazione Cambridge Scambio epistolare con Scuole europee

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversità cognitive, sociali e culturali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Valorizzare le potenzialità e le abilità dei singoli alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Educarci ad un uso corretto dei Social Network

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Laboratorio di lingua inglese Certificazione Cambridge Scambio epistolare con Scuole europee

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversità cognitive, sociali e culturali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Valorizzare le potenzialità e le abilità dei singoli alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Formare genitori, insegnanti e alunni

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due





Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Laboratorio di lingua inglese Certificazione Cambridge Scambio epistolare con Scuole europee

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversità cognitive, sociali e culturali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Valorizzare le potenzialità e le abilità dei singoli alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Rendere consapevoli delle potenzialità e dei rischi dei Social Network

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in

scienza e tecnologia: • Competenza digitale:

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Laboratorio di lingua inglese Certificazione Cambridge Scambio epistolare con Scuole europee

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversita' cognitive, sociali e culturali

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Valorizzare le potenzialita' e le abilita' dei singoli alunni

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE INSEGNANTI E GENITORI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2020	Docenti	Genitori
	Genitori	

#### Responsabile

Don Giovanni Fasoli

#### Risultati Attesi

Conoscenza di rischi e potenzialità

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO PER GLI ALUNNI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Dott. Giovanni Fasoli

**Risultati Attesi**

Conoscenza delle potenzialità e dei rischi

❖ **VIAGGIO NELLE EMOZIONI AL TEMPO DEL CORONAVIRUS**

**Descrizione Percorso**

Il Progetto intende supportare il personale della Scuola di tutte le informazioni necessarie per contrastare la diffusione del Covid-19

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Per gli insegnanti Offrire agli insegnanti informazioni per prevenire e contrastare la diffusione della pandemia dovuta al virus Sars-Cov\_2 Rielaborare l'esperienza del lockdown e le emozioni vissute Per gli alunni offrire uno spazio e un tempo per parlare e condividere emozioni, sentimenti, timori trasformare la paura in richiesta di aiuto

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Valorizzare le potenzialità e le abilità dei singoli alunni

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANO PER CONTRASTARE LA DIFFUSIONE DEL COVID-19**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Genitori
	ATA	Consulenti esterni
	Studenti	

### Responsabile

La Coordinatrice didattica

### Risultati Attesi

Formazione adeguata per prevenire e contrastare la diffusione del virus Sars Cov-2

- corso di formazione per insegnanti e personale ATA
- elaborazione delle Line guida
- corso per gli insegnanti "Viaggio nelle emozioni al tempo del Coronavirus"

S

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSO CON GLI ALUNNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2021	Studenti	Associazioni

### Responsabile

Coordinatrice didattica

### Risultati Attesi

Superare le paure e maturare uno sguardo fiducioso nei confronti della vita

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**



❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Incontri formativi e laboratoriali con specialisti

**PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Incontri formativi e laboratoriali con specialisti in preparazione alla somministrazione dello screening grafico

**CONTENUTI E CURRICOLI**

Abilitare gli insegnanti ad utilizzare nuove modalità di interazione con il gruppo classe per favorire una corretta postura e un adeguato coinvolgimento motivazionale nell'apprendimento

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### PRIMARIA

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

"SANTA DOROTEA"

PD1E00100T

#### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**"SANTA DOROTEA" PD1E00100T (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni classe sono previste 30 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica (1 ora settimanale).

### Approfondimento

L'educazione civica trova spazi di approfondimento anche nella attività curricolare quotidiana:

- buone pratiche di comportamento,
- gestione costruttiva dei conflitti.
- apertura verso l'altro
- cooperative learning

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

"SANTA DOROTEA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale



Continuità Scuola dell'Infanzia e Scuola primaria Scelta annuale di un tema che accompagna il processo formativo degli alunni Attenzione all'inclusione Osservazione mirata, per prevenire o intervenire in modo adeguato sulle difficoltà di letto-scrittura

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Interazione tra gruppi classi con attività specifiche

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Interventi educativi per favorire: L'accoglienza e il rispetto reciproco La capacità di lavorare insieme in modo costruttivo ed efficace Conoscenza delle regole della vita scolastica Conoscenza della Carta dei Diritti dei Bambini Approccio agli elementi fondamentali della Costituzione italiana.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'orario scolastico è articolato in unità didattiche di 50 minuti. Questa scelta permette di organizzare il tempo di una lezione, tenendo conto della capacità attentiva dell'alunno e di potenziare alcune discipline con interventi specifici quali: laboratorio di lettura laboratorio di inglese laboratorio di coro (per l'anno scolastico 2020-2021 sospeso per le direttive Ministeriali) laboratorio di educazione all'immagine laboratorio di informatica

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ LABORATORI**

L'orario scolastico è articolato in unità didattiche di 50 minuti. Questa scelta permette di organizzare il tempo di una lezione, tenendo conto della capacità attentiva dell'alunno e di potenziare alcune discipline con interventi specifici quali: laboratorio di lettura laboratorio di inglese laboratorio di coro (momentaneamente sospeso) laboratorio di educazione all'immagine laboratorio di informatica

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'interazione la partecipazione alla vita di gruppo Valorizzare le attitudini e le

risorse personali Risolvere in modo costruttivo eventuali situazioni di conflitto  
Acquisire competenze specifiche

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>         | Con collegamento ad Internet<br>Disegno<br>Informatica<br>Lingue<br>Musica |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b>        | Classica   |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>               | Magna<br>Proiezioni  |
| ❖ <b><u>Strutture sportive:</u></b> | Palestra   |

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- La Scuola di avale della piattaforma GSuite for education per integrare l'attività didattica.
- Per ogni alunno è stato creato un account che consente di accedere alle videolezioni, a classroom, a drive.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
- Gli alunni
- utilizzano alcuni sistemi operativi di scrittura, calcolo
- organizzano e salvano i dati
- interagiscono nella piattaforma GSuite for education

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Formazione specifica degli insegnanti per trasformare l'emergenza della Didattica a distanza in opportunità e risorsa

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"SANTA DOROTEA" - PD1E00100T

**Criteria di valutazione comuni:**

I criteri della valutazione

I docenti valutano le prestazioni degli alunni in base:

- ai risultati delle prove scritte e orali (conoscenze, abilità, competenze e atteggiamenti);
- alla storia personale dell' alunno (condizioni di salute, socio-ambientali e familiari, eventuali disturbi psico-affettivi, Disturbi Specifici dell'Apprendimento);
- ai processi di conduzione del lavoro;
- all'interazione con il gruppo;

In particolare vengono presi in considerazione:

- i livelli di partenza;
- le abilità e competenze raggiunte;
- il metodo di studio;
- l'interesse, l'impegno, la partecipazione e il rispetto delle regole;
- la responsabilità e il livello di autonomia;
- l'interazione con la classe.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

interesse, l'impegno, partecipazione e rispetto delle regole;  
responsabilità e livello di autonomia nella gestione degli impegni scolastici

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

- il raggiungimento degli obiettivi disciplinari ;
- i livelli di competenza acquisiti, l'interesse, la motivazione allo studio e la partecipazione al dialogo educativo.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) la valutazione e la verifica degli apprendimenti tengono conto delle situazioni soggettive; a tale scopo, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove, sono adottati gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

L'Istituto mette in atto attività specifiche per studenti con disabilità e studenti con bisogni educativi speciali, applicando metodologie specifiche. Le strategie e le attività didattiche inclusive permettono esiti scolastici complessivamente buoni, grazie anche al coinvolgimento attivo di tutto il corpo docente e delle famiglie. I PEI e i PdP vengono formulati ed aggiornati dai vari Team di classe. La scuola realizza attività su temi interculturali sulla valorizzazione delle diversità.

### Punti di debolezza

Non sempre i risultati sono quelli sperati.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

La scuola propone progetti sul metodo di studio, potenziamento e recupero nel campo linguistico, scientifico, informatico. Nella maggior parte dei casi le attività di recupero permettono agli studenti di migliorare il loro approccio metodologico. La didattica applicata dai singoli docenti mira a favorire il miglior benessere dello studente; in particolare si applicano le procedure previste dalla normativa specifica.

### Punti di debolezza

I progetti volti al potenziamento dovrebbero essere ampliati e verificati con strumenti adeguati, ma mancano i fondi per attuarli.

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

All'inizio dell'anno scolastico, il team di classe in dialogo con le figure professionali di riferimento e con le famiglie, elabora il Piano individualizzato per gli alunni con bisogni specifici o con certificazione

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

La Coordinatrice didattica, il team di classe, le figure professionali di riferimento e le famiglie

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La scuola periodicamente dialoga con la famiglia per raccogliere informazioni, condividere il processo formativo in atto e concordare eventuali interventi comuni

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

per l'inclusione  
territoriale

disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su  
disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) la valutazione e la verifica degli apprendimenti tengono conto delle situazioni soggettive; a tale scopo, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove, sono adottati gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Nella Scuola paritaria la figura del dirigente scolastico ha un ruolo diverso rispetto a quello svolto nella Scuola statale che dirige la Scuola e coordina l'attività educativo-didattica. Nella scuola paritaria il coordinamento dell'attività didattica viene affidato a un collaboratore che nel nostro caso assume il nome di Direttore- Coordinatore dell'attività didattica.	1
----------------------	--	---

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Segreteria	Segreteria e amministrazione della Scuola
------------	---

SERVIZI attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ FIDAE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### ❖ FIDAE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE



❖ PRIVACY

Formazione degli insegnanti per l'assunzione della nuova normativa in merito alla tutela dei dati

<p><b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b></p>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversità cognitive, sociali e culturali</li> </ul> </li> <li>• Risultati a distanza             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Valorizzare le potenzialità e le abilità dei singoli alunni</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Destinatari</b></p>	<p>Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni</p>
<p><b>Modalità di lavoro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<p><b>Formazione di Scuola/Rete</b></p>	<p>Attività proposta dalla singola scuola</p>



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA**

Periodicamente il personale docente partecipa agli incontri formativi in materia di sicurezza

<p><b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b></p>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversità cognitive, sociali e culturali</li> </ul> </li> <li>• Risultati a distanza             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Valorizzare le potenzialità e le abilità dei singoli alunni</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Destinatari</b></p>	<p>tutti</p>
<p><b>Modalità di lavoro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PREVENZIONE DISGRAFIA**

La Scuola offre agli insegnanti una formazione mirata atta a maturare competenze in ordine all'individuazione di difficoltà nella acquisizione delle abilità di base per poter offrire agli alunni interventi mirati di potenziamento e di recupero.

<p><b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b></p>	<p><b>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Le azioni previste per il piano di miglioramento dell'offerta scolastica procedono da Priorità e Traguardi individuati nel processo di stesura del Documento di Autovalutazione (RAV) e costituiscono una più dettagliata articolazione da implementare nel periodo 2015-2018. Il RAV si è focalizzato su queste due Priorità: 1. Le competenze chiave, in particolare quelle di cittadinanza; 2. I risultati a distanza 1. Le competenze chiave saranno così implementate: • Imparare ad imparare: • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nelle lingue straniere: • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: • Competenza digitale:</li> </ul> </li> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare l'aspetto dell'inclusione delle diversità cognitive, sociali e culturali</li> </ul> </li> <li>• Risultati a distanza             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Valorizzare le potenzialità e le abilità dei singoli</li> </ul> </li> </ul>
--	---



	alunni
<b>Destinatari</b>	tutti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DIFFUSIONE DEL COVID-19**

Informazione su come prevenire e contrastare la Diffusione del Covid-19 Assunzione di buone pratiche nell'uso dei dispositivi di protezione Stesura delle Linee guida per la riapertura in sicurezza della Scuola

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ FORMAZIONE SPECIFICA

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

RCS Consulting